

Nombre del estudiante: Alexis Aguilar

Maestro(a): Lopez

| Fecha de administración: | | |
|---|---|---|
| Principio del año: <u>09 / 07 / 2010</u> | Mitad del año: <u>01 / 18 / 2011</u> | Final del año: <u>04 / 14 / 2011</u> |

Año de administración:

- 2010-2011 2011-2012
 2012-2013 2013-2014

Sección 1

Identificación del sonido inicial

| Palabras | Respuestas | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|-------------------------------|------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. tobillo | /t/ | 1 | | |
| 2. zorro | /s/ | 1 | | |
| 3. humano | /u/ | 1 | | |
| 4. diamante | /d/ | 1 | | |
| 5. planta | /p/ | 1 | | |
| 6. jamón | /j/ | 1 | | |
| 7. lluvia | /y/ | 1 | | |
| 8. restaurante | /r/ | 1 | | |
| TOTAL: (8 posibles) | | 8 | | |

Continúe con la Sección 2

Sección 2

Identificación del sonido final

| Palabras | Respuestas | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|---|------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. entro | /o/ | 1 | | |
| 2. tribu | /u/ | 1 | | |
| 3. fotos | /s/ | 1 | | |
| 4. nueve | /e/ | 1 | | |
| 5. álbum | /m/ | 0 | | |
| 6. estrella | /a/ | 1 | | |
| 7. calidad | /d/ | 1 | | |
| 8. caminar | /r/ | 0 | | |
| TOTAL SECCION 2: (8 posibles) | | 6 | | |
| TOTAL SECCION 1: (8 posibles) | | 8 | | |
| TOTAL SECCIONES 1 + 2: (16 posibles) | | 14 | | |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | D 14-16 | D 14-16 | D 14-16 |
| | | NI 0-13 | NI 0-13 | NI 0-13 |



Marque cuando Desarrollado. Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Continúe con la Sección 3

Sección 3

Unión de los sonidos

| Sonidos | Respuestas | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|-------------------------------|------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. /t/ /e/ /ch/ /o/ | techo | 0 | 1 | |
| 2. /j/ /i/ /s/ | gis | 1 | 1 | |
| 3. /c/ /a/ /y/ /e/ | calle | 1 | 1 | |
| 4. /y/ /e/ /m/ /a/ | yema | 1 | 1 | |
| 5. /b/ /u/ /rr/ /o/ | burro | 1 | 1 | |
| 6. /v/ /e/ /l/ /o/ /s/ | veloz | 0 | 1 | |
| 7. /p/ /l/ /u/ /m/ /a/ | pluma | 1 | 1 | |
| 8. /r/ /e/ /g/ /l/ /a/ | regla | 0 | 1 | |
| TOTAL: (8 posibles) | | 5 | 8 | |

Continúe con la Sección 4

Sección 4

Segmentación de los sonidos

| Palabras | Respuestas | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|---|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ola | /o/ /l/ /a/ | 1 | 1 | |
| 2. mesa | /m/ /e/ /s/ /a/ | 1 | 1 | |
| 3. ella | /e/ /y/ /a/ | 0 | 1 | |
| 4. bello | /b/ /e/ /y/ /o/ | 0 | 1 | |
| 5. piña | /p/ /i/ /ny/ /a/ | 0 | 1 | |
| 6. jabón | /j/ /a/ /b/ /o/ /n/ | 0 | 1 | |
| 7. árbol | /a/ /r/ /b/ /o/ /l/ | 0 | 0 | |
| 8. verde | /v/ /e/ /r/ /d/ /e/ | 0 | 0 | |
| TOTAL SECCION 4: (8 posibles) | | 2 | 6 | |
| TOTAL SECCION 3: (8 posibles) | | 5 | 8 | |
| TOTAL SECCIONES 3 + 4: (16 posibles) | | 7 | 14 | |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | D 14-16 | D 14-16 | D 14-16 |
| | | NE 9-13 | | |
| | | NI 0-8 | NI 0-13 | NI 0-13 |



Marque cuando Desarrollado. Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Continúe

D o NE en las Secciones 3 y 4:
Continúe con la Sección 5

NI en las Secciones 3 y 4:
Continúe con la Sección 7

Sección 5

Omisión del sonido inicial

| Palabras | Omisiones | Respuestas | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|-------------------------------|-----------|------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. les | /l/ | (es) | | 1 | 1 |
| 2. cama | /k/ | (ama) | | 1 | 1 |
| 3. rojo | /r/ | (ojo) | | 1 | 1 |
| 4. llave | /y/ | (ave) | | 1 | 1 |
| 5. marco | /m/ | (arco) | | 1 | 1 |
| TOTAL: (5 posibles) | | | | 5 | 5 |

Continúe con la Sección 6

Sección 6

Omisión del sonido final

| Palabras | Omisiones | Respuestas | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|---|-----------|------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. osa | /a/ | (os) | | 0 | 1 |
| 2. solar | /r/ | (sola) | | 1 | 1 |
| 3. hacen | /n/ | (hace) | | 0 | 1 |
| 4. capaz | /s/ | (capa) | | 0 | 1 |
| 5. pared | /d/ | (pare) | | 0 | 0 |
| TOTAL SECCION 6: (5 posibles) | | | | 1 | 4 |
| TOTAL SECCION 5: (5 posibles) | | | | 5 | 5 |
| TOTAL SECCIONES 5 + 6: (10 posibles) | | | | 6 | 9 |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | | D 9-10 | D 9-10 | D 9-10 |
| | | | NE 0-8 | NE 5-8 | |
| | | | | NI 0-4 | NI 0-8 |



Marque cuando Desarrollado.
Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Continúe con la Sección 7

Sección 7

Reconocimiento de las palabras

| Palabras | Principio Puntos (0, 1) | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|--|----------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. luz | 1 | 1 | |
| 2. vive | 0 | 1 | |
| 3. lleva | 1 | 1 | |
| 4. voy | 1 | 1 | |
| 5. hay | 0 | 1 | |
| 6. tortuga | 0 | 1 | |
| 7. caballo | 1 | 1 | |
| 8. enseña | 0 | 1 | |
| 9. hombres | 0 | 1 | |
| 10. chocolate | 1 | 1 | |
| 11. alfombra | 0 | 1 | |
| 12. calcetines | 0 | 0 | |
| 13. gira | 0 | 0 | |
| 14. pequeños | 0 | 1 | |
| 15. biblioteca | 0 | 1 | |
| TOTAL: <i>(15 posibles)</i> | 5 | 13 | |
| Nivel de logro: <i>Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.</i> | D 13-15 | D 13-15 | D 13-15 |
| | NE 5-12 | NE 9-12 | |
| | NI 0-4 | NI 0-8 | NI 0-12 |



Marque cuando Desarrollado.
Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Continúe con la Sección 8

Sección 8

Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo)

Pablo tiene una mascota que se llama Lalo. Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 5 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

1 Exactitud de lectura

| | Marque en el cuadro la cantidad de errores | Errores |
|------------|--|---------|
| Fru | 5 o más errores | 5 |
| Ins | De 3 a 4 errores | |
| Ind | 2 o menos errores | |

2 Tiempo

| Min : Seg | = | Total (en seg.) |
|-----------|---|-----------------|
| : | = | |

3 Proporción de la fluidez de la lectura

| Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
|-----------------------|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| 35 | - | | = | | ÷ | | x 60 = | |

Sección 8

Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo)

| Preguntas de comprensión de "El pato Lalo" (Cuento 1) | | Puntos (0, 1) |
|---|---|------------------|
| Explicitas | 1. ¿Cómo se llama la mascota de Pablo? Respuesta: Lalo | |
| | 2. ¿Qué tipo de mascota es? Respuesta: un pato | |
| | 3. ¿Cómo es el pato? Respuesta: blanco, blanco y su pico y patas son color naranja Se requiere una sola respuesta. | |
| | 4. ¿Qué le gusta hacer a Lalo? Respuesta: nadar en el lago | |
| Implicita | 5. ¿Por qué le gusta a Lalo nadar en el lago? Respuesta: el lago es muy fresco | |
| TOTAL: (5 posibles) | | |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | D 4-5 |
| | | NI 0-3 |

Continúe con el Cuento 2

Sección 8 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 2 (Meme y el fútbol)

A Meme le gusta jugar fútbol. El es uno de los delanteros de su equipo. Usa un balón blanco y negro. El es muy veloz. Corre más rápido que todos sus compañeros. Mete muchos goles. Meme es el mejor jugador del equipo.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 6 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE. La administración ha terminado.

1 Exactitud de lectura

| | Marque en el cuadro la cantidad de errores | Errores |
|-----|--|---------|
| Fru | 6 o más errores | |
| Ins | De 3 a 5 errores | |
| Ind | 2 o menos errores | |

2 Tiempo

| Min : Seg | = | Total (en seg.) |
|-----------|---|-----------------|
| : | = | |

3 Proporción de la fluidez de la lectura

| Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
|-----------------------|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| 42 | - | | = | | ÷ | | x 60 = | |

Sección 8 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 2 (Meme y el fútbol)

| Preguntas de comprensión de "Meme y el fútbol" (Cuento 2) | | Puntos (0, 1) |
|---|--|------------------|
| Explicitas | 1. ¿Qué le gusta a Meme? Respuesta: jugar fútbol | |
| | 2. ¿Qué posición juega? Respuesta: delantero | |
| | 3. ¿De qué color es su balón? Respuesta: blanco y negro | |
| | 4. ¿Quién es el mejor jugador del equipo? Respuesta: Meme | |
| Implicita | 5. ¿Por qué es Meme el mejor jugador del equipo? Respuesta: él es muy veloz, corre más rápido que todos sus compañeros, mete muchos goles Se requiere una sola respuesta. | |
| TOTAL: (5 posibles) | | |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | D 4-5 |
| | | NI 0-3 |

Pare

Sección 8

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 1 (El charco)

Dejó de llover. Danielito le preguntó a su mamá si podía ir afuera a jugar. Su mamá le dijo que sí, pero que tuviera cuidado de no ensuciarse. Danielito fue al jardín con su rana y cocodrilo de plástico. Encontró un gran charco y mucho lodo debajo del columpio. Metió su rana y su cocodrilo al agua. Los animalitos y Danielito se llenaron de lodo. Su mamá lo llamó. Su mamá se enojó cuando vio a Danielito. —Pero el cocodrilo me atacó—explicó Danielito.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 11 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

1 Exactitud de lectura

| | Marque en el cuadro la cantidad de errores | Errores |
|------------|--|---------|
| Fru | 11 o más errores | 11 |
| Ins | De 5 a 10 errores | |
| Ind | 4 o menos errores | |

2 Tiempo

| Min : Seg | = | Total (en seg.) |
|-----------|---|-----------------|
| : | = | |

3 Proporción de la fluidez de la lectura

| Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
|-----------------------|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| 84 | - | | = | | ÷ | | x 60 = | |

Sección 8

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 1 (El charco)

| Preguntas de comprensión de "El charco" (Cuento 1) | | Puntos (0, 1) |
|--|---|------------------|
| Explícitas | 1. ¿Dónde quería jugar Danielito? Respuesta: afuera, en el jardín Se requiere una sola respuesta. | |
| | 2. ¿Qué le dijo la mamá a Danielito antes de que saliera afuera a jugar? Respuesta: que no se ensuciara | |
| | 3. ¿Con cuáles dos animalitos jugó Danielito? Respuesta: con una rana y un cocodrilo Se requieren las dos respuestas. | |
| | 4. ¿Dónde estaba el charco? Respuesta: debajo del columpio Si dice afuera, pregunte— ¿Dónde afuera? | |
| | 5. ¿Qué le pasó a Danielito cuando metió a sus animalitos al charco? Respuesta: Danielito se ensució de lodo | Total |
| Implícitas | 6. ¿Qué le dijo Danielito a su mamá cuando ella se enojó? Respuesta: que el cocodrilo lo había atacado | |
| | 7. ¿Por qué se enojó la mamá? Respuesta: porque le dijo que no se ensuciara; porque se ensució; porque estaba todo enlodado; porque estaba todo mojado Se requiere una sola respuesta. | Total |
| | 8. ¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado? Respuesta: él quería echarle la culpa al cocodrilo, para que su mamá no lo regañara a él Se requiere una sola respuesta. | |
| TOTAL: (8 posibles) | | |
| Nivel de logro: | | D 7-8 |
| Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | NI 0-6 |

Continúe con el Cuento 2

Sección 8

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 2 (La mariposa)

Oliver es una oruga. El nace de un huevo. A Oliver le gusta comer hojas. Un día Oliver deja de comer hojas. Oliver produce un hilo y se cubre todo su cuerpecito. Es como un bolsillo. Se llama un capullo. Oliver se queda adentro del capullo por dos semanas. Después, Oliver sale del capullo. Oliver ya no es oruga. Ahora es una mariposa monarca. Es de color naranja con negro. Una mariposa monarca vive de dos a seis semanas.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 10 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE la administración de este cuento.

1 Exactitud de lectura

| | Marque en el cuadro la cantidad de errores | Errores |
|-----|--|---------|
| Fru | 10 o más errores | |
| Ins | De 5 a 9 errores | 5 |
| Ind | 4 o menos errores | |

2 Tiempo

| Min : Seg | = | Total (en seg.) |
|-----------|---|-----------------|
| 2:25 | = | 145 |

3 Proporción de la fluidez de la lectura

| Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
|-----------------------|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| 79 | - | 5 | = | 74 | ÷ | 145 | x 60 = | 31 |

Sección 8

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 2 (La mariposa)

| Preguntas de comprensión de "La mariposa" (Cuento 2) | | Puntos (0, 1) |
|---|--|------------------|
| Explícitas | 1. <i>¿Qué le gusta comer a Oliver?</i> Respuesta: hojas | 1 |
| | 2. <i>¿Cómo se llama el bolsillo de hilo que cubre a Oliver?</i> Respuesta: un capullo | 1 |
| | 3. <i>¿Cuánto tiempo se queda Oliver adentro del capullo?</i> Respuesta: dos semanas | 1 |
| | 4. <i>¿En qué se convierte Oliver al final del cuento?</i> Respuesta: en una mariposa, en una mariposa monarca Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 5. <i>¿Cuánto tiempo vive una mariposa monarca?</i> Respuesta: de dos a seis semanas | 1 |
| Implícitas | 6. <i>¿De qué colores es una mariposa monarca?</i> Respuesta: color naranja con negro | 1 |
| | 7. <i>¿Por qué un día Oliver deja de comer hojas?</i> Respuesta: para producir un hilo o un capullo | 0 |
| | 8. <i>¿Por qué se queda Oliver dos semanas adentro del capullo?</i> Respuesta: para convertirse en una mariposa | 1 |
| TOTAL: (8 posibles) | | 7 |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | D 7-8 |
| | | NI 0-6 |

| |
|---|
| Continúe |
| D en las Secciones 3 y 4: Continúe con la Sección 9 |
| NI en las Secciones 3 y 4: PARE |

Sección 8

Comprensión de lectura—Final del año—Cuento 1 (Pájaros)

Los pájaros son animalitos interesantes. Juntos la mamá y el papá hacen un nido. Luego, la mamá pone unos huevos. Después, la mamá y el papá se turnan sentándose sobre los huevos para que no se enfríen. Si no están calientes, no nacerán las crías. Una vez que nacen los pajaritos, los padres van en busca de comida. Uno de los padres siempre está cerca del nido vigilando. Traen insectos, gusanos o frutas para que coman los pajaritos y crezcan. Una vez que están lo suficientemente grandes, los papás les ayudan a aprender a volar.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 12 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

1 Exactitud de lectura

| | Marque en el cuadro la cantidad de errores | Errores |
|-----|--|---------|
| Fru | 12 o más errores | |
| Ins | De 6 a 11 errores | |
| Ind | 5 o menos errores | 3 |

2 Tiempo

| Min : Seg | = | Total (en seg.) |
|-----------|---|-----------------|
| 1:31 | = | 91 |

3 Proporción de la fluidez de la lectura

| Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
|-----------------------|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| 95 | - | 3 | = | 92 | ÷ | 91 | x 60 = | 61 |

Sección 8

Comprensión de lectura—Final del año—Cuento 1 (Pájaros)

| Preguntas de comprensión de "Pájaros" (Cuento 1) | | Puntos (0, 1) |
|--|--|------------------|
| Explícitas | 1. <i>¿Qué tienen que hacer la mamá y papá pájaro antes de poner huevos?</i> Respuesta: hacer un nido | 1 |
| | 2. <i>¿Por qué se sientan sobre los huevos la mamá y el papá pájaro?</i> Respuesta: los huevos necesitan estar calientes; para que no se enfríen los huevos. Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 3. <i>¿Qué pasa si se enfrían los huevos?</i> Respuesta: las crías no nacen | 1 |
| | 4. <i>¿Qué comen las crías?</i> Respuesta: insectos, gusanos o frutas. Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 5. <i>¿Cuándo los pajaritos ya están más grandes, ¿qué les enseñan?</i> Respuesta: a volar | 1 |
| Implícitas | 6. <i>¿Qué actividad hacen juntos la mamá y el papá pájaro?</i> Respuesta: hacen el nido, se turnan sentándose sobre los huevos, calientan los huevos, les traen comida a sus crías, les enseñan a volar. Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 7. <i>¿Por qué siempre vigila a las crías uno de los padres?</i> Respuesta: no quieren que nada malo le pase a los pajaritos | 1 |
| | 8. <i>¿Por qué los papás pájaros tienen que llevarle comida a los pajaritos?</i> Respuesta: están chiquitos y no pueden volar; se pueden morir de hambre. Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| TOTAL: (8 posibles) | | 8 |
| Nivel de logro: | | D 7-8 |
| Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | NI 0-6 |

Continúe con el Cuento 2

Sección 8

Comprensión de lectura—Final del año—Cuento 2 (El sapito de mi sala)

En la sala de mi casa vive un sapito. Cada día cuando anochece y sobre todo cuando llueve, puedo escucharlo cantar. Lo he buscado por todas partes, debajo del sofá, atrás de la mesa y hasta adentro de la chimenea. Algunas veces canta tanto que ya no es música sino ruido. Cuando esto pasa, muevo el sofá y las mesas para sacarlo al jardín y que deje de cantar. Un día llovió y no lo escuché. Lo busqué por todas partes pero ya no estaba. Ahora extraño a mi sapito y quiero que regrese. La próxima vez que lo escuche, lo voy a dejar que cante todo lo que quiera.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 14 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE la administración de este cuento.

1 Exactitud de lectura

| | Marque en el cuadro la cantidad de errores | Errores |
|-----|--|---------|
| Fru | 14 o más errores | |
| Ins | De 7 a 13 errores | |
| Ind | 6 o menos errores | 4 |

2 Tiempo

| Min : Seg | = | Total (en seg.) |
|-----------|---|-----------------|
| 1:47 | = | 107 |

3 Proporción de la fluidez de la lectura

| Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
|-----------------------|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| 110 | - | 4 | = | 106 | ÷ | 107 | x 60 = | 59 |

Sección 8

Comprensión de lectura—Final del año—Cuento 2 (El sapito de mi sala)

| Preguntas de comprensión de "El sapito de mi sala" (Cuento 2) | | Puntos (0, 1) |
|---|---|------------------|
| Explicitas | 1. <i>¿Dónde vive el sapito?</i> Respuesta: en la sala | 1 |
| | 2. <i>¿Cuándo se puede escuchar al sapito cantar?</i> Respuesta: cuando anochece y cuando llueve Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 3. <i>¿Por dónde se ha buscado el sapito?</i> Respuesta: debajo del sofá, atrás de la mesa, dentro de la chimenea Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 4. <i>¿Qué hace el niño cuando ya no aguanta el ruido del sapito?</i> Respuesta: mueve el sofá y las mesas, mueve los muebles para que se calle Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 5. <i>¿Por qué quiere sacar el niño al sapito de su casa?</i> Respuesta: para que deje de cantar | 1 |
| Total | | 5 |
| Implícitas | 7. <i>¿Cuál es el problema que tiene el niño en este cuento?</i> Respuesta: a veces no aguanta el ruido del sapito, extraña al sapito ya que no canta más Se requiere una sola respuesta. | 1 |
| | 8. <i>¿Por qué lo va a dejar cantar todo lo que quiera la próxima vez que lo escuche?</i> Respuesta: porque extraña al sapito | 1 |
| Total | | 2 |
| TOTAL: (8 posibles) | | 7 |
| Nivel de logro: | | D 7-8 |
| <i>Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.</i> | | NI 0-6 |

| |
|---|
| Continúe |
| D en las Secciones 3 y 4: Continúe con la Sección 9 |
| NI en las Secciones 3 y 4: PARE |

Sección 9

Dictado

| Palabras | Oraciones | Palabras | Mitad Puntos (0, 1) | Final Puntos (0, 1) |
|-----------|--|----------|---------------------|---------------------|
| 1. tu | Tu hermano es muy alto. | tu | 1 | 1 |
| 2. beso | Mi abuela siempre me da un beso. | beso | 1 | 1 |
| 3. chico | Este chico es muy alto. | chico | 1 | 1 |
| 4. baño | Cada sábado le damos un baño a mi perro. | baño | 0 | 1 |
| 5. leche | A mí me gusta mucho tomar leche. | leche | 1 | 1 |
| 6. soy | Yo soy un buen estudiante. | soy | 1 | 1 |
| 7. padre | Mi padre es un piloto. | padre | 1 | 1 |
| 8. flan | Tenemos flan de postre hoy. | flan | 1 | 1 |
| 9. grande | Compramos un auto grande. | grande | 1 | 1 |
| 10. gente | Mucha gente asiste al partido de fútbol. | gente | 0 | 1 |

TOTAL:
(10 posibles)

| | |
|------------------|------------------|
| 8 | 8 |
| D 9-10 | D 9-10 |
| NE 4-8 | |
| NI 0-3 | NI 0-8 |

Nivel de logro:
Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.



Marque cuando Desarrollado. Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Pare

Dictado—Mitad del año

Nombre: *Alexis*

Hoja para el dictado:

1. *Tu*
2. *beso*
3. *chico*
4. *vano*
5. *leche*
6. *soy*
7. *padre*
8. *flan*
9. *grande*
10. *jente*

Dictado—Final del año

Nombre: Alexis

Hoja para el dictado:

1. Tu
2. beso
3. chico
4. bano
5. leche
6. soy
7. padre
8. flan
9. grande
10. gente

Resumen de calificaciones

Nombre del estudiante: Alexis Aguilar

Maestro(a): Lopez

| Fecha de administración: | | |
|---|---|---|
| Principio del año: <u>09 / 07 / 2010</u> | Mitad del año: <u>01 / 18 / 2011</u> | Final del año: <u>04 / 14 / 2011</u> |

Año de administración:

2010-2011 2011-2012

2012-2013 2013-2014

| Destrezas | Principio del año | | Mitad del año | | Final del año | |
|--|-------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|------------------------|
| | Puntaje | Nivel de logro (D, NE, NI) | Puntaje | Nivel de logro (D, NE, NI) | Puntaje | Nivel de logro (D, NI) |
| Conocencia fonológica - sonidos | | | | | | |
| Secciones 1-2 Identificación del sonido inicial y final | 14 | D | | D | | D |
| Secciones 3-4 Unión y segmentación de los sonidos | 17 | NI | 14 | D | | D |
| Secciones 5-6 Omisión del sonido inicial y final | | | 6 | NE | 9 | D |
| Conocimiento de los grafonemas | | | | | | |
| Sección 7 Reconocimiento de las palabras | 5 | NE | 13 | D | | D |
| Sección 9 Dictado | | | 8 | NE | 10 | D |

| Sección 8: Exactitud, fluidez y comprensión de lectura | | | | | | | | | | | |
|--|--------|-----------------------|----------------------|------------------------|---------|---------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|----|--------|
| | Cuento | Narr. (N) Exp. (E) | Exactitud de lectura | | | | Proporción de la fluidez | | Comprensión | | |
| | | | Cuento | Global | | | Cuento | Global | Cuento | | Global |
| | | | | Nivel de logro (D, NI) | Puntaje | Promedio de puntaje | Puntaje | Nivel de logro (D, NI) | Nivel de logro (D, NI) | | |
| Principio | 1 | N | IND | INST | FRU | NI | | | | NI | NI |
| | 2 | N | IND | INST | FRU | | | | | | |
| Mitad | 1 | N | IND | INST | FRU | NI | 31 | 31 | 7 | D | NI |
| | 2 | E | IND | INST | FRU | | | | | | |
| Final | 1 | E | IND | INST | FRU | D | 61 | 60 | 8 | D | D |
| | 2 | N | IND | INST | FRU | | | | | | |